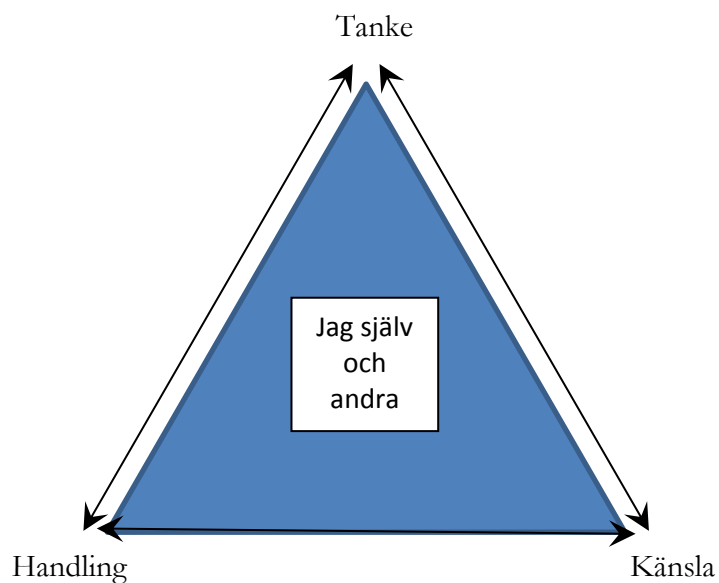


**SÖDRA SKOLANS PLAN  
MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE  
BEHANDLING**

**2017**



”Du har rätt till dina känslor, men ansvar för vad du gör med dem.”

Denna plan kallas ”LIKABEHANDLINGSPLANEN” ute i verksamheten och i kontakten med elever och vårdnadshavare. Det finns en version i Powerpoint som används vid möten.

# Innehåll

1. Inledning
2. Syfte
3. Definitioner
4. Främjande arbete
5. Kartläggning
6. Utvärdering av föregående års mål
7. Förebyggande arbete och mål för 2017
8. Åtgärdande arbete: Rutiner när kränkande behandling eller diskriminering misstänks eller har inträffat
9. Bilagor

# 1. Inledning

## Vision

Södra skolan är en skola där alla oavsett kön, etnisk bakgrund, religion, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller sexuell läggning har lika värde och behandlas med respekt. Öppenhet och demokratiska former för arbetet präglar skolan. I vår dagliga verksamhet arbetar vi för att skapa en god arbetsmiljö där trakasserier, kränkningar och diskriminering inte förekommer. Vi fokuserar och arbetar med EQ (emotionell intelligens) för att alla ska få möjlighet att stärka och utveckla självkännet och empati.

## Skolledningens ställningstagande

Hos oss är alla lika viktiga och lika mycket värda. Vi tar starkt avstånd från alla former av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling och arbetar aktivt med att stärka elevernas självkänsla. För att eleverna skall våga uttrycka sig och säga sin ärliga mening krävs det ett normkritiskt förhållningssätt på skolan. Vi vill att alla ska utvecklas till den bästa versionen av sig själv - var och en på sitt unika sätt.

# 2. Syfte

Södra skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av Skollagen och Diskrimineringslagen

Skollagen (2010:800)

- 1 kap. 5§ - ”...Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”
- 6 kap. 8§ - ”Huvudmannen ska se till att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever”.
- 6 kap 10§ - ”En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn”.

Diskrimineringslagen (2008:567)

- 1 kap. 1§ ”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter”.

Förordningen (2006:1 083) – elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet

# 3. Definitioner

## Diskriminering

Diskrimineringslagen finns för att skydda elever mot att skolor på osaklig grund behandlar en elev sämre än andra elever utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder. I diskrimineringslagen skiljer man på direkt diskriminering, indirekt diskriminering och trakasserier. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse då maktförhållandet mellan dem är lika.

*Direkt diskriminering:* En elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ett exempel på direkt diskriminering kan vara om en elev utifrån kön nekats tillträde till Södra skolan för att just det könet är överrepresenterat på skolan.

*Indirekt diskriminering:* Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller förfaringssätt som verkar neutralt men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat kan skolan indirekt diskriminera de elever som av religiösa skäl behöver annan mat.

### **Trakasserier**

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Om ett uppträdande är av sexuell natur som kränker någons värdighet kallas det *Sexuella trakasserier*.

### **Kränkande behandling**

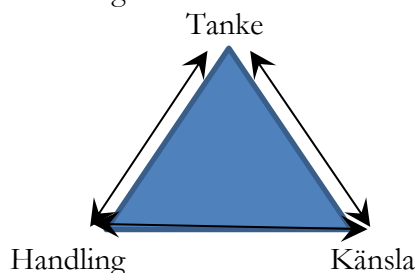
Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränks utifrån skäl som inte har med diskrimineringsgrunderna att göra. En kränkning kan vara antingen fysisk, verbal eller psykosocial och innebär att någon blir utsatt för negativa handlingar såsom elaka kommentarer, ryktesspridning, utfrysning, knuffar, slag, olaga hot såväl muntligt som via sms och sociala medier.

### **Normkritiskt förhållningssätt**

Det innebär att granska de normer, oskrivna regler, som finns i organisationen, i klasserna och i samhället i stort. Normkritiskt förhållningssätt har dubbla strategier; att synliggöra det som är osynligt men inte på ett sätt som gör det annorlunda, samt att vidga normer – skapa nya inkluderande normer.

### **EQ**

”Du har rätt till dina känslor men ansvar för ditt handlande”. EQ på Södra skolan är både ett ämne och ett ställningstagande som genomsyrar allt som lärare och elever gör i sin vardag. Södra skolan strävar efter att utveckla och träna elevernas sociala och emotionella kompetens. Detta innebär att man ger eleverna verktyg i att förstå och kontrollera sina egna känslor, men också att utveckla förmågan att förstå och leva sig in i andra människors situation.



I ämnet EQ arbetar vi för att stärka trygghet, självkänsla/självförtroende och sociala relationer i grupperna. Praktiska inslag kan vara värderingsövningar, forumspel och stresshantering. Att du har rätt till dina känslor, men ansvar för ditt agerande ligger alltid till grund för vårt arbete på skolan.

### **Inflytandegrupp**

En grupp elever som består av representanter från år 7-9. Gruppens huvuduppgift är att arbeta främjande och förebyggande med skolutvecklingsfrågor, mot trakasserier, diskriminering och

kränkande behandling. Eleverna träffas på Elevens val-tid och arbetar i projektform under 4-veckorsperioder. Alla elever som vill har möjlighet att delta.

### **Inflytanderåd**

Minst en elev från varje klass träffar rektor vid tre till fyra gånger per termin för att diskutera aktuella skolfrågor

### **Elevhälsan**

En grupp som har till uppgift att ha kunskap om det allmänna läget på skolan, både pedagogiskt, hälsomässigt och psykosocialt samt ha en handlingsberedskap för att vidta åtgärder där så behövs, genom att initiera, stödja, samordna, följa upp och utvärdera åtgärder för eleverna både på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vid behov fungerar gruppen stödjande i utvecklingssamtal och vid nätverksmöten. Gruppen fungerar även som krisgruppens kärna under ledning av rektor. I Elevhälsan ingår rektor, biträdande rektor, specialpedagoger, skolsköterska och kurator. Rektor är beslutsfattare i gruppen. Gruppen träffas en gång per vecka.

## **4. Främjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att stärka förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver följaktligen inte utgå från identifierade problem eller riskfaktorer. Södra skolans främjande arbete bedrivs långsiktigt, kontinuerligt och riktar sig till alla elever på skolan. En viktig framgångsfaktor är att all personal samarbetar mot samma mål. Detta skapar trygghet både bland elever, vårdnadshavare och bland personal på skolan.

Främjande arbete som all personal ansvarar för:

- Att ett aktivt arbete med EQ genomsyrar skolans vardag där eleverna ges möjlighet att regelbundet diskutera värdegrund, normer, attityder, och hur goda relationer vårdas.
- Att aktivt ta del av och arbeta med de mål som är upprättade i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Södra skolan
- Att ständigt aktualisera Södra skolans ordningsregler och skolans plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.
- Att visa lyhördhet gentemot eleverna och understödja deras delaktighet, inflytande och utrymme i verksamheten.
- Att organisera gemensamma aktiviteter för skolan som friluftsdagar, introduktionsdagar, innebandyturneringar, skoljogg och musikcaféer under terminen. Dessa aktiviteter syftar till att eleverna ska lära känna varandra och bli trygga i gruppen.
- Att under förvissa sig om elevernas trivsel och, i förekommande fall, fånga upp signaler om otrivsel i elevgrupper, samt att återkoppla detta till vårdnadshavare vid behov.
- Att kontinuerligt informera vårdnadshavare och föräldraråd om skolans vardag via skolans informationskanal Infomentor.
- Att likabehandlingsplanen presenteras vid föräldramöten och vid skolstarten för eleverna. I årskurs 6 läggs ett extra föräldramöte in under senare delen av höstterminen med fokus på värdegrundsfrågor och EQ.
- Att den psykiska och fysiska miljön ses över kontinuerligt för att öka trivsel och trygghet gällande till exempel lektionssalar, korridorer, matsalen och utomhus.

Främjande arbete som elevhälsan ansvarar för:

- Att ge kompetensutveckling i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling till personalen, med utgångspunkt i EQ, diskrimineringslagen och skollagen (2010:800 kap 5 och 6) vid flera studiedagar under läsåret.
- Att genomföra medicinska, pedagogiska och sociala överlämningar av elever inför nytt läsår och i förekommande fall under pågående termin.
- Att under våren träffa alla nya elever och vårdnadshavare i enskilda samtal samt genomföra överlämningar från andra skolor med elevens bästa i fokus inför skolstart.
- Att informera arbetslagen angående elever med särskilda behov där särskild hänsyn behöver tas
- Att ämneslaget EQ fortsätter arbetet med att skapa en kursplan och en årscykel för EQ-arbetet på skolan.
- Att samarbeta med andra organisationer och myndigheter såsom socialtjänst, psykiatri, fritidsgårdar och fältsekreterare.
- Att erbjuda hälsosamtal.

Främjande arbete som arbetslagsledarna ansvarar för:

- Att arbetslagen kontinuerligt tar upp frågor kring elevers trygghet och trivsel.
- Att information om elevers trivsel tas upp vid möten med rektor som sker varje vecka och återkopplas till arbetslagen.

Främjande arbete som rektor ansvarar för:

- Att vid varje medarbetarsamtal diskutera med personalen på vilket sätt de arbetar med att belysa EQ och likabehandlingsarbetet i undervisningen.
- Att EQ och likabehandlingsarbetet på skolan får utrymme på flertalet av studiedagarna under läsåret.
- Att rekrytering av elever sker efter datum för anmälan och då enligt den kölista som finns.
- Att leda arbetet i elevhälsan och krisgruppen
- Att vid minst två tillfällen per läsår samla all personal för information och diskussion kring de årliga målen i likabehandlingsplanen.
- Att medverka i klassernas undervisning

## 5. Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att få information om trivseln på skolan och att hitta förbättringsområden. På Södra skolan arbetar vi på följande sätt för att kartlägga förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

**Hälsosamtal:** Elever i år 6 och 8 erbjuds individuella hälsosamtal hos skolsköterska/kurator, där fokus ligger på faktorer som påverkar livsstil, trygghet och inlärning. Detta sker kontinuerligt under läsåret.

**Överlämningar:** Specialpedagog genomför pedagogiska och sociala överlämningar varje vår mellan nya elever/vårdnadshavare samt avlämnande skola.

**Årlig elevenkät:** Södra skolan medverkar i Kalmar kommuns trygghetsenkät som genomförs varje år. Enkäten vänder sig till årskurs 6, 7, 8 och 9 och tar upp frågor rörande förekomsten av

kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Elevhälsan ansvarar för genomförandet och sammanställningen av resultatet.

**Utvecklingssamtalen:** Under utvecklingssamtalet förvissar sig mentor om elevens trivsel.

**Föräldrarådet:** Vid varje sammanträde görs en sammanfattning av läget på skolan där föräldrarepresentanter har möjlighet att påverka både det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.

**Elevhälsan:** Observationer och enskilda samtal, samt analys av incidentrapporter och frånvaro.

**Trygghetsvandringar:** Kurator genomför trygghetsvandringar tillsammans med elevgrupper 1 gång/termin, för att kartlägga trygga och otrygga platser på skolan.

## 6. Analys av de årliga målen för 2016

Södra skolas målformulering rörande likabehandlingsarbetet inför läsåret 2016 var att eleverna aktivt skulle arbeta tillsammans med personal kring normkritiska frågeställningar i skolvardagen. Det är följaktligen detta mål som ska utvärderas. Syftet med utvärderingen är att få klarhet i huruvida föregående läsårs mål har uppfyllts och i vilken omfattning.

I enlighet med det mål som bestämdes har södra skolan arbetat med normkritik och låtit begreppet genomsyra alla årskurser under det gångna läsåret. I år 6 har skolan arbetat för att utveckla en förståelse av normbegreppet bland eleverna. Det har förts en kontinuerlig dialog kring de normer som gäller i klassen och hur dessa kan utmanas för att främja allas lika värde. Då år 6 var nya klasskonstellationer vid höstterminens början har det varit av stor prioritet att skapa trygghet i grupperna och utveckla regler för elevernas samvaro och studiemiljö. Flertalet aktiviteter har anordnats under höstterminen, såsom introduktionsdagar, för att främja ett tillitsfullt klimat mellan eleverna.

I år 7 har det normkritiska perspektivet använts för att synliggöra de rådande normerna kring pojkar och flickor samt resonera kring varför vi gärna generaliserar.

I år 8 har skolan arbetat med materialet ”Stå upp för de tysta”. Den utdelning som materialet resulterade i var mycket positiv och gav framförallt upphov till en givande dialog och ett diskussionsunderlag. Utifrån detta valde även andra årskurser att använda sig av ”stå upp för dem tysta”.

I år 9 var målet för 2016 att granska material normkritiskt. Det är inte genomfört.

I skolans ämnesövergripande arbete med diskrimineringsgrunderna fördelade årskursvis har även det normkritiska perspektivet funnits med.

Sammanfattningsvis har målet för 2016, ”att eleverna aktivt skulle arbeta tillsammans med personal kring normkritiska frågeställningar i skolvardagen”, givit ett positivt resultat. Eleverna har fått träna sig i att se saker från olika perspektiv och att utmana de normer som råder. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppkommer och grundar sig ofta i de normer som finns i skolan och i samhället. Därför är grunden för att förhindra diskriminering,

trakasserier och kränkande behandling att synliggöra och förändra de fördomar och normer som föreligger. Under 2017 kommer södra skolan inte att formulera normkritik som ett av målen. Det normkritiska perspektivet kommer dock att få fortsätta att genomsyra verksamheten parallellt med det nya uppsatta målet.

Vad gäller skolans ständiga förbättringsarbete så ligger bland annat elevenkäten till grund för detta. Under vårterminen 2016 genomfördes den årliga elevenkäten på Södra skolan där totalt 277 elever deltog. Utfallet av elevenkäten är överlag positivt då Södra skolan har förbättrat sina resultat procentuellt gentemot föregående år. Totalt 95,6 procent av eleverna uppger att de trivs på Södra skolan och 94,9 procent upplever att de kan känna sig trygga i skolan. Det är följaktligen en hög andel av eleverna som trivs. Södra skolan strävar efter att öka elevernas trivsel och trygghet ytterligare då målet är att inkludera samtliga.

Ett annat resultat som utmärker sig positivt är elevernas relation till skolans personal. 92,4 procent av eleverna konstaterar att de trivs med sina lärare och 93,5 procent anser även att de får den hjälp de behöver i skolarbetet. En god relation mellan personal och elever är grunden för en trygg studiesituation som i förlängningen kan leda till gynnsammare studieresultat. Om en elev har förtroende för sin lärare är det också större sannolikhet att eleven ifråga vänder sig till den vuxne och vågar be om hjälp när oroliga situationer uppkommer såsom kränkningar.

Vad gäller skolans arbetsro visar resultatet från elevenkäten att 76,6% av eleverna upplever att lektionerna har en studiemiljö där de kan lära sig utan att bli störd av andra. 23,4 procent av eleverna upplever att studieron kan bli bättre. Arbetsro är en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna inhämta och ta del av kunskap. Utifrån detta kommer studieron att bli ett fortsatt förbättringsområde under 2017.

13,4 % av eleverna har svarat att de blivit kränkta i skolan under de två senaste månaderna. Begreppet ”kränkt” rymmer mycket och kan innebära och tolkas olika beroende på vem som svarar. Skolan strävar efter nolltolerans vad gäller kränkningar. Raster är ett sådant tillfälle där det enligt statistik sker mer konflikter. Skolan har under höstterminen utökat med personal som finns tillgängliga under raster.

## **7. Förebyggande arbete och mål för 2017**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i vår verksamhet och som uppmärksammas i samband med kartläggningen av situationen på skolan.

Personal ansvarar för:

- Att öka trygghet och studiero i klasserna genom att aktualisera skolans ordningsregler i det dagliga arbetet, samt att vara synlig i korridorer och allmänna utrymmen.
- Att direkt meddela rektor när det finns oro för en elevs utveckling.



Elevhälsan ansvarar för:

- Att följa upp och utvärdera insatta åtgärder vid de veckovisa mötena.
- Att vid terminsstart göra observationer i samtliga klasser för att i så stor utsträckning som möjligt tillgodose de behov av stöd som finns på grupp och individnivå.
- Att vid elevhälsans möten en gång per vecka, ta upp stämningen i olika elevgrupper/klasser och oro över enskilda elevers skolsituation och därefter sätta in åtgärder vid behov.

## Mål 2017

Enligt skolinspektionens definition innebär studiero ” att eleverna kan ägna sig åt de planerade lärandeaktiviteterna, att fokus är riktat mot det som är syftet med undervisningen och att det är så få störande inslag som möjligt.”

- **Att förbättra studieron och skapa en lärmiljö som är optimal för inläring och social utveckling.**

Hur?

- att ha mobilfria lektioner i alla arbetslag – hålla fokus, trygga lektioner
- att fördela talutrymmet rättvist – ”min tanke är viktig”- delaktighet och inflytande
- att ha tydliga och förutsägbara lektioner - ger trygghet – fasta platser, fasta grupper, undervisning i klassrummet mestadels.
- att ha vuxennärvaro under lektionstid och raster – trygghet, minskad arena för kränkningar
- att ha ett fortsatt fokus på normer och synliggöra dessa i de olika elevgrupperna.

## Åtgärdande arbete

Vid varje misstanke om att någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, skall detta rapporteras till rektor och utredas enligt planen för åtgärdande arbete. Se nedan.

<p><b>Trakasserier/Kränkningar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Mentor/Rektor/Elevhälsa genomför ett samtal med den/de elever som är utsatta.<ul style="list-style-type: none"><li>- Vad har hänt?</li><li>- Vilka?</li><li>- När?</li><li>- Hur ofta?</li><li>- Var?</li><li>- Kan andra elever ge ytterligare information?</li></ul></li> <li>o Mentor/Rektor/Elevhälsa samlar in fakta och upprättar dokumentation kring händelsen. En incidentrapport skrivs av den som får till sig kränkningen. Rektor ansvarig.</li> <li>o Rektor informerar skyndsamt (samma dag) huvudman.</li> <li>o Personal som är inblandade samråder för att komma fram till fortsatt arbetsgång. Rektor skall alltid delges.</li> <li>o Samtal sker med alla berörda elever. Mentor/Elevhälsa ansvarig.</li> <li>o Kontakt tas med de inblandade elevernas vårdnadshavare. Mentor/Elevhälsa ansvarig.</li> <li>o Åtgärdsplan skrivs tillsammans med de inblandade och dess vårdnadshavare. Mentor/Elevhälsa ansvarig.</li> <li>o Skolan överväger alltid om åtgärder i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp och organisationsnivå bör göras. Rektor/Mentor/Elevhälsa ansvarig.</li> <li>o Vid de fall det handlar om kränkningar övervägs om anmälan till polis och/eller sociala myndigheter ska ske. Rektor ansvarig.</li> <li>o Mentor förvissas sig om att kränkningarna upphört. Uppföljning sker genom samtal med de drabbade under en överenskommen uppföljningstid som står skrivet i åtgärdsplanen. Mentor ansvarig.</li> <li>o Om kränkningarna/trakasserier inte upphör upprättas en ny åtgärdsplan med de inblandade, och i samarbete med vårdnadshavare. Rektor ansvarig.</li> <li>o Uppföljning och efterkontroll av att beslutade åtgärder följs. Rektor ansvarig.</li> <li>o Om det handlar om trakasserier och kränkningar från personal till elev är det alltid rektor som är ansvarig för utredning och åtgärder. Om våld har förekommit sker en polisanmälan. Åtgärdsförloppet är lika med det som är vid diskriminering.</li></ul>	<p><b>Diskriminering/Indirekt diskriminering</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Vid alla former av diskriminering ansvarar rektor för att en utredning inleds.</li> <li>o Rektor ser till att en åtgärdsplan upprättas.</li> <li>o Vid direkt diskriminering av elev/elever från personals sida skall rektor omedelbart informeras.</li> <li>o Rektor samtalar snarast med den utsatta eleven eller eleverna.</li> <li>o Personal kallas för samtal hos rektor.</li> <li>o Personal informeras om att skolan ser mycket allvarligt på all form av diskriminering och att detta måste upphöra omedelbart.</li> <li>o Rektor dokumenterar händelsen och de åtgärder man kommer fram till. Vi rekommenderar att man använder sig av en åtgärdsplan.</li> <li>o Vårdnadshavare till den eller de som utsatts för diskriminering skall informeras.</li> <li>o Rektor tar ställning till åtgärder eventuellt i samråd med styrelsen.</li> <li>o Vid behov kopplas facklig representant in.</li> <li>o Uppföljningsansvar ligger på rektor.</li> <li>o Skolan överväger alltid om åtgärder i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp och organisationsnivå bör göras. Rektor/Mentor/Elevhälsa ansvarig.</li></ul>
--	---

## **Dokumentation**

Omedelbart när misstanke om trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling uppstår skall händelsen dokumenteras. Dokumentation vid händelse ska göra genom incidentrapport (bilaga1) och åtgärdsplan (bilaga2). Efter avslutat ärende lämnas dokumentation till rektor som tillsammans med elevhälsan gör en analys av handläggningsförfarandet.

Dokumentation förvaras i elevmapp i arkivet på expedition samt på skolans server (sekretesstillgång).

Handlar det om diskriminering förvaras dokumentation hos rektor.

## **Uppföljning, utvärdering, sammanställning och målformulering**

Uppföljning av Södra skolans likabehandlingsplan sker kontinuerligt i samband med studiedagar under året. Utvärdering av planen görs i januari, innan vårterminsstart. Ny plan upprättas vecka 8.

Elevhälsan och arbetslagsledarna har ansvaret för sammanställning och målformulering. En utvald elevgrupp med elever från år 7-9 har, tillsammans med elevhälsan, granskat likabehandlingsplanen utifrån innehåll och begrepp.

Rektor ansvarar för att uppföljning och utvärdering genomförs.

## Bilaga 1

# Incidentrapport

Namn:

Klass:

Anmälan avser      Skada   Tillbud Ohälsa   Konflikt      Kränkning

Var och när inträffade händelsen?

Aktivitet vid händelsen?

Vuxen person närvarande?

Beskrivning av händelseförloppet

Vilka åtgärder har gjorts?

Förslag på förbättringar (OBS viktigt):

Kontakter som är tagna:

Uppgiftslämnare:

Anmälan till arbetsmiljöverket? (i så fall inom 2 dagar enligt arbetsmiljölagen)

Hur ser uppföljningsplanen ut och vem ansvarar för denna?

Blankett för anmälan till försäkringsbolag finns på [www.kalmar.se](http://www.kalmar.se) / barn och ungdom

## Uppföljning av incidentrapport från .....

Namn:

Klass:

---

Vad har gjorts?

Behov av åtgärdsplan!?

**När uppföljningen anses slutförd skickas uppföljningen till rektor**

