



SÖDRA SKOLANS PLAN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2026-2027



INNEHÅLL

Vision	3
Grunduppgifter	4
Övergripande målsättning	4
Elevens, vårdnadshavares och personalens delaktighet	4
Främjande och förebyggande insatser för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	5
Metoder för kartläggning och utvärdering	6
Rutiner	6
Arbetsgång när en elev blir utsatt för kränkande behandling	7
När elev kränks av andra elever	7
När elev blir kränkt av en vuxen	8
Resultat och analys av läsåret 2025-2026	9
Mål för läsåret 2026-2027	15
Insatser och mål utifrån elevenkät och kränkande behandling	17
Ansvarsfördelning	19
Lagar som reglerar arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	19
Definitioner och begrepp	20
Diskrimineringsgrunderna	21
Referenser	

Vision

Södra skolan är en skola där alla oavsett kön, etnisk bakgrund, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck har lika värde och behandlas med respekt. Öppenhet och demokratiska former för arbetet präglar skolan. I vår dagliga verksamhet arbetar vi för att skapa en god arbetsmiljö där trakasserier, kränkningar och diskriminering inte kan förekomma. Södra skolan fokuserar på och arbetar med EQ, emotionell intelligens, där vi strävar efter att utveckla och träna elevernas sociala och emotionella kompetens.

EQ

"Du har rätt till dina känslor men ansvar för ditt handlande".

EQ på Södra skolan är både ett ämne och ett förhållningssätt som genomsyrar allt som personal och elever gör i sin vardag. Södra skolan strävar efter att utveckla och träna elevernas sociala och emotionella kompetens. Detta innebär att vi ger eleverna verktyg i att förstå och kontrollera sina egna känslor, men också att utveckla förmågan att förstå och leva sig in i andra människors situation.



I ämnet EQ arbetar vi för att skapa trygghet, stärka självkänsla samt stärka de sociala relationerna i grupperna. Praktiska inslag kan vara värderingsövningar, forumspel samt stresshantering. Att du har rätt till dina känslor, men ansvar för ditt agerande ligger alltid till grund för vårt arbete på skolan.

Elevers synpunkter är viktiga för ett framgångsrikt arbete med att främja upplevelsen av trygghet. Skolan arbetar aktivt varje dag med ett förebyggande arbete där vi agerar omedelbart då kränkningar inträffar. Framgångsfaktorer hos oss är det relationella arbetet med eleverna för trygghet och tillit både mellan elever och vuxna som mellan elever.

Södra skolan är en skola där vi vill att barn ska få växa och bli sitt bästa jag.

Eva Cegrell, rektor
Södra skolan

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Åk F-9 samt Fritidshemmet

Ansvarig för planen

Eva Cegrell, rektor

Läsåret: 2026-2027

Planen gäller från: 2026-10-01

Planen revideras: 2027-09-30

Handlingsplanen följs upp varje termin och utvärderas i augusti/september.

Övergripande målsättning

- verksamheten är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- alla elever upplever att de trivs i skolan
- alla elever känner trygghet och uppmuntras till lärande
- skolans gemensamma förhållningssätt bygger på grundläggande demokratiska värderingar som genomsyrar hela skolans vardag
- elever på Södra skolan har kunskaper om mänskliga rättigheter, barnkonventionen och demokrati
- eleverna på Södra skolan har en god kommunikativ förmåga
- Södra skolans värdegrund och EQ omfattar oss alla och kommer till uttryck i vardagliga praktiska handlingar i alla möte med elever, personal och vårdnadshavare
- alla elever upplever att skolan är jämställd
- vuxna på skolan har kunskap om och undervisar i mänskliga rättigheter, barnkonventionen och demokrati
- elever ses som individer med sina unika förutsättningar samt utifrån sina möjligheter istället för eventuella svårigheter som de befinner sig i

Elevers, vårdnadshavares och personalens delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna görs delaktiga genom klassråd och elevråd.

Skolan genomför årligen en elevenkät med frågor kring bland annat trygghet och trivsel i skolan. I den ordinarie undervisningen och i EQ framförs och diskuteras trivsel och mående.

Utvecklingssamtal och hälsosamtal är ett värdefullt tillfälle att inhämta enskilda tankar kring planens innehåll.

Elevehälsan bedriver ett främjande och förebyggande arbete ute i verksamheten tillsammans med elever.

Rektors pedagogiska luncher och delaktighet i elevråd, raster och i undervisningen med eleverna är också ett värdefullt tillfälle till delaktighet och trygghet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs känd vid föräldramöten

1g/termin. Planen finns att tillgå i Infomentor. Vårdnadshavare deltar i skolenkät där trygghet och studiero finns med.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras i enskilda ärenden och följs upp.

Personalens delaktighet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas fram i samverkan med all personal vid uppföljning och revidering. Detta görs vid arbetsplatsträffar, lärarlagsmöten, i elevhälsogruppen, personalmöten och vid studiedagar.

Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för och förankras hos all personal av skolledning när planen är reviderad.

Planen presenteras och förankras hos elever i undervisningen och vid mentorssamtal.

Planen kommuniceras via skolans hemsida samt vid föräldramöten.

Främjande och förebyggande insatser för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Södra skolans arbetssätt innebär att personalen är tillgänglig för eleverna under hela skoldagen. Ett viktigt led i arbetet för jämställdhet och mot kränkningar och trakasserier är att elever blir och upplever sig sedda av personal i skolan.

En god kontakt med vårdnadshavarna är en förutsättning för det främjande och förebyggande arbetet. Det främjande arbetet sker på organisations-, grupp- och individnivå.

Organisationsnivå - Skolledningen ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, systematiskt följs upp och utvärderas för nya åtgärder samt att den ingår i introduktionen av nyanställd personal.

Rektor aktualiserar planen årligen vid varje terminsstart med all personal.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en stående punkt vid personalmöten.

Skolans elevhälsoteam arbetar kontinuerligt med att fastställa, kommunicera, utveckla och förbättra rutiner i skolans trygghetsarbete.

Skolan har gemensamma ordningsregler som följs upp kontinuerligt på alla nivåer. Regler synliggörs och utformas tillsammans med eleverna.

Då personal får kännedom om kränkande behandling ska anmälan upprättas enligt rutinerna gällande kränkande behandling.

Gruppnivå – Vid varje terminsstart ska planen mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras med eleverna.

Gemensamma aktiviteter i klassen som gynnar värdegrundsarbetet ska genomsyra uppstarten av terminen för att stärka inlärningsmiljön, trygghet och gemenskap.

Undervisningen under terminerna ska ha inslag av övningar, diskussioner och gruppsamtal kring värdegrundsfrågor i varje enskilt ämne och årskurs samt vid EQ lektionerna varje vecka. Innehållet kan även ha inslag av kända situationer i vardagen eller uppkomna situationer i skolan, samhället och i världen.

Individnivå – Skolsköterska genomför hälsosamtal. Elevhälsoteamet sammanställer överlämningar från avlämnande skolor gällande nya elever. Pedagoger är uppmärksamma på elever som visar tecken på alla former av utsatthet eller kränkande beteende mot andra och pratar enskilt med elever och vårdnadshavare. Vid utvecklingssamtal kan den psykosociala situationen lyftas. Alla lärare går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling med sina elever, diskuterar, tydliggör begrepp och gör den förståelig med hänsyn till mognadsnivå och förmåga.

Metoder för kartläggning och utvärdering

Uppdraget är att arbeta för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att kartlägga, följa upp och utvärdera genomförs under läsåret 2025-2026.

- Elevenkäter (trygghet och trivsel)
- Samtal i klasserna kring trygga/otrygga platser eller där det skapas konflikter - Trygghetsvandring för kartläggning
- Utvecklingssamtal
- EQ-undervisningen
- Analys av anmälda fall av kränkande behandling/trakasserier/diskriminering - Analys av tillbud/olycksfall/Incidentrapporter
- Riskanalys av diskrimineringsgrunderna
- Analys av Nationella prov och betyg
- Uppföljning och analys av anpassningar och åtgärder för särskilt stöd
- Uppföljning och analys av disciplinära åtgärder
- Uppföljning av elevhälsans främjande och förebyggande arbete
- Uppföljning och analys av ”lära känna-samtal” när det handlar om mottagande av ny elev.

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka

På skolan har all personal ett ansvar att ge omedelbar feedback till vårdnadshavare, mentor och skolledare om man upptäcker att någon elev utsätts/utsätter någon för trakasserier, kränkande behandling eller någon form av utanförskap.

All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor och huvudman.

Rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Rektor har också ansvar för att händelsen utreds samt att vårdnadshavarna informeras.

Rutiner för uppföljning

Elevärenden följs upp i elevhälsoteamet. Kartläggning och riskanalys av eventuella problem på skolan ska göras regelbundet eller då en ny händelse sker.

Riskanalys av diskrimineringsgrunderna ska användas för att åtgärda och förebygga. Skolledning och elevhälsan ser över rutiner och regler inför varje nytt läsår. Rutiner och bestämmelser diskuteras med personal, vårdnadshavare och elever.

Arbetsgång när en elev blir utsatt för kränkande behandling

All personal är skyldiga att anmäla till rektorn om de får kännedom att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. På samma sätt har rektorn skyldighet att anmäla att en elev anser sig kränkt till huvudmannen.

Huvudmannen, eller den som huvudmannen utser, är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkning.

När elev kränks av andra elever

1. Personal som befinner sig i närheten av, alternativt *får kännedom* om en händelse säkerställer att situationen är trygg för berörda elever och gör en bedömning om direkta åtgärder behöver vidtas. Vid behov kontaktas elevhälsan och erbjudande om stödjande samtal ges till berörda elever.
2. Skolpersonal som fått kännedom om händelse ska i direkt anslutning till det som skett, upprätta en kränkningsanmälan och skicka mail till rektor samt biträdande rektor. Anmälan om kränkande behandling görs via ett digitalt formulär.
3. I samband med att anmälan görs kontaktar berörd elevs vårdnadshavare och informerar om händelsen samt informerar berörda lärare.
4. Lärare, eller den rektor bestämmer, inleder utredning bestående av samtal med berörda elever och eventuellt personal/elever med kännedom om händelsen. Personal från elevhälsoteamet informeras om att utredning inletts och mentor kan vid behov ta stöd av elevhälsoteamet i utredningen.
5. Läraren, eller den rektor bestämmer, upprättar en handlingsplan tillsammans med lärarlaget eller berörda i elevhälsoteamet utifrån de uppgifter som framkommit och lämnar denna till rektor.
6. Åtgärder som beslutats i handlingsplanen påbörjas/följs upp kontinuerligt tills ärendet är utrett/avslutas.
7. När ärendet kan betraktas som avslutat skrivs anmälan tillsammans med utredningen/handlingsplanen ut med underskrift med datum. Handlingarna lämnas till rektor.

Checklista

- Enskilda samtal med berörda elever – vad har hänt? Varför?
- Samtal till vårdnadshavare
- Samtal till andra myndigheter (vid behov)
- Kränkingsanmälan skrivs
- Handlingsplan upprättas och kommuniceras med samtliga inblandade. Handlingsplanen ska innehålla en tidsplan med uppföljning samt ansvarsfördelning
- När kränkningarna har upphört skrivs handlingsplanen under och lämnas till rektor tillsammans med kränkingsanmälan

Åtgärder för den som är utsatt:

- Uppsikt vid raster förstärks.
- Samtalsstöd vid behov
- Kontinuerlig uppföljning av elevhälsoteamet.

Åtgärder som kan bli aktuella för den som utsätter:

- Elevhälsoteamet knyts till eleven, uppsikt vid raster förstärks.
- Vårdnadshavare underrättas
- Råd och stöd av socialtjänsten
- Anmälan till socialtjänsten
- Anmälan till polis
- Avstängning från skolan (enbart rektors beslut)

När elev blir kränkt av en vuxen

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till rektor
2. Vårdnadshavare kontaktas
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Rektor dokumenterar och återkopplar till huvudman
4. Rektor följer upp ärendet med eleven och dess vårdnadshavare
5. Rektor har regelbundna uppföljningssamtal med berörd personal

Om åtgärderna inte är tillräckliga kontaktas verksamhetschefen för vidare arbetsrättsliga åtgärder i enlighet med lagar och avtal.

Den som utsatts för kränkning ska snabbt få hjälp och stöd för att förebygga och lindra såväl fysisk som psykisk skada.

Samtliga inblandade ges möjlighet till samtal och stöd för bearbetning.

Elevens vårdnadshavare kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen. (www.skolinspektionen.se/BEO)

Resultat och analys av läsåret 2025-2026

Resultat och analys av antalet anmälningsärenden gällande trakasserier och kränkandebehandling.

Skolan totalt: 24 st

Verbala: 9 st

Fysiska: 10 st

Sexuella trakasserier: 6 st

Diskrimineringsgrunderna: 3 st

Resultat och analys av antalet anmälningssärenden gällande kränkande behandling och trakasserier

Den största delen av anmälda kränkningssärenden under läsåret 2025-2026 är av fysisk och verbal karaktär (anmälda kränkningar kan vara en kombination av dessa).

Under föregående analys var det sammanlagt 40 anmälningssärenden gällande kränkande behandling. Denna siffra har minskat till 24 stycken under läsåret 2025-2026. Det innebär en minskning med 16 ärenden, motsvarande 40 procent. Minskningen kan vara ett tecken på att det förebyggande och främjande arbetet har haft effekt, exempelvis genom tydligare rutiner, arbete med relationer och trygghet samt tidiga insatser när konflikter uppstår. Samtidigt går det inte att enbart utifrån antalet anmälningar dra slutsatsen att förekomsten av kränkningar faktiskt har minskat. Antalet anmälningar påverkas även av hur elever uppmärksammar och berättar om händelser samt hur personalen identifierar, rapporterar och dokumenterar dessa.

Två anmälda kränkningssärenden har koppling till etnicitet som är en av diskrimineringsgrunderna. Utifrån detta kommer skolan att arbeta intensivt med ett inkluderande värdegrundsarbete på individ- och gruppnivå under läsåret.

Arbetet kommer att ske genom samtal, diskussioner och övningar kring allas lika värde, respekt, fördomar, stereotyper och hur elever kan agera när de ser eller upplever kränkningar. Personalens gemensamma förhållningssätt och agerande vid kränkande uttryck kommer också att tydliggöras. Arbetet följs upp genom elevernas upplevelser av trygghet och inkludering samt genom analys av nya kränkningssärenden.

Under föregående års analys var 7,5 % av kränkningarna av sexuell karaktär (sexuella trakasserier). Det här läsåret har den här typen av trakasserier ökat avsevärt till 25%. De sexuella trakasserier som skett har till stor del handlat om kommentarer, gester, och anspelningar av sexuell natur. På Södra skolan har sexuella trakasserier varit överrepresenterat i de lägre åldrarna (F-3). Det har handlat om att elever till exempel har dragit ner sina byxor och visat intima områden. Utifrån ökningen av sexuella trakasserier, framför allt i F-3, kommer skolan att stärka det förebyggande arbetet kring kroppslig integritet, personliga gränser, respekt och samtycke. Eleverna kommer att få återkommande och åldersanpassade samtal och övningar kring den egna och andras kroppar, privata kroppsdelar, språkbruk och hur man visar respekt för andras gränser.

Vidare sker det enligt anmälningarna en stor del kränkningar som till synes verkar vara provocerade. Kränkningarna handlar främst om kommentarer om utseende. Upprinnelsen till flera kränkningar är kopplade till ”skojbråk” som urartar. Skolan arbetar med frågor kring normer och värderingar samt språkbruket på lektioner men också specifikt i ämnet EQ. Vårdnadshavare är en viktig samarbetspartner i det preventiva arbetet.

De områden där kränkningarna äger rum är följande:

Klassrum: 3 st

Utomhus: 8 st

Korridorer: 7 st

Övrigt (matsal, omklädningsrum, idrottshall, bibliotek): 1 st

De flesta kränkningarna sker enligt statistik i korridoren. När elever vistas i korridorer är det många elever på en liten yta samtidigt som närvaro av vuxna stundtals saknas. Det i kombination med att det saknas struktur och förutsägbarhet i den omfattningen som finns i klassrummet kan vara en bidragande orsak till att det sker flest antal fall av kränkningar i korridoren.

Det är en förhållandevis låg andel elever som upplever att de vuxna ser och uppfattar vad som händer på raster. På lågstadiet upplever 65% av eleverna att vuxna alltid ser vad som händer. På mellanstadiet och högstadiet är det lägre, 43 % som upplever det. Detta ser skolan som ett förbättringsområde för att trygga elever på raster, samt för att förebygga att kränkningar sker. Pedagogerna beskriver att de kontinuerligt arbetar med konflikthantering och hanterar konflikter direkt när de uppstår. Under läsåret har skolan gjort insatser på individ- och gruppnivå i syfte att trygga raster såväl ute som inne.

Utifrån de kränkningar som har skett så har skolan vidtagit åtgärder både organisatoriskt såsom på grupp- och individnivå. Åtgärder har handlat om specifikt stöd, resursfördelning, handledning och kollegialt lärande gällande undervisningens kvalitet.

Resultat och analys av utfallet på elevenkät 2025-2026

Resultat och analys av elevenkäten för läsåret 2025-2026 baseras på underlag för enkäter gjorda på mellanstadiet (4-6) samt högstadiet (7-9).

Resultaten från trivselenkäten visar överlag att en stor andel av skolans elever känner sig trygga och har en positiv bild av sin skolmiljö. Samtidigt framträder tydliga skillnader mellan mellanstadiet, årskurs 4–6, och högstadiet, årskurs 7–9. Resultaten för mellanstadiet är genomgående mer positiva, medan högstadiets resultat visar på ett större behov av att uppmärksamma bland annat arbetsro, vuxennärvaro, elevhälsans tillgänglighet, elevinflytande samt elevernas tillit till de vuxna.

På mellanstadiet är upplevelsen av arbetsro mycket god. Hela 96 procent uppger att det ofta eller alltid är god arbetsro på lektionerna. På högstadiet är motsvarande resultat betydligt lägre, där 44 procent upplever att det ofta eller alltid är arbetsro och ytterligare 37 procent upplever arbetsro ibland. På mellan-och högstadiet förmedlar eleverna att arbetsron varierar mycket. Något som nämns är att arbetsron i samma klass kan skifta i förhållande till olika lektioner, ämne och lärare. Arbetsron är ett förbättringsområde utifrån resultatet från elevenkäten. Att öka arbetsron blir ett viktigt utvecklingsområde, då en fungerande arbetsmiljö har betydelse både för elevernas lärande och för deras upplevelse av skolan som helhet. Skolan fortsätter att förstärka det systematiska kvalitetsarbetet med ledarskapet i klassrummet, kollegialt lärande samt förhållningssätt för att öka studieron. Skolan har vid läsårets uppstart aktivt arbetat med ordningsregler samt med värdegrund och normer.

När det gäller hur elever bemöter varandra är skillnaden mellan stadierna mindre. På mellanstadiet uppger 88 procent att eleverna bemöter varandra mycket eller ganska bra, medan motsvarande andel på högstadiet är 81 procent. Resultaten är följaktligen relativt goda i båda stadierna, men visar samtidigt att det finns elever som inte fullt ut upplever det sociala klimatet som positivt. Detta behöver ses i relation till resultaten kring trygghet och rädsla. På mellanstadiet uppger 89 procent att de inte är rädda för någon på skolan, medan 11 procent upplever rädsla ibland. På högstadiet uppger 82 procent att de inte är rädda för någon elev och 10 procent att de ibland är rädda. Även om majoriteten känner sig trygga finns det en grupp elever som upplever en viss otrygghet i relation till andra elever. Detta behöver uppmärksammas genom ett aktivt och förebyggande arbete för att stärka tryggheten och säkerställa att alla elever känner sig trygga i skolmiljön. Det är centralt att elever känner sig trygga i skolan då det gynnar både deras lärande, sociala utveckling, välmående samt respekt för varandra. När elever känner sig trygga vågar de vara delaktiga i sociala sammanhang och vågar även ta för sig under lektionstid genom att ställa frågor och delta i diskussioner och samarbeta med andra. Vidare blir det färre konflikter mellan elever.

Den övergripande upplevelsen av trygghet är mycket positiv på mellanstadiet. Hela 96 procent uppger att de känner sig trygga i skolan. På högstadiet är motsvarande andel 79 procent som uppger att de känner sig helt trygga och ytterligare 14 procent som känner sig trygga till viss del. Resultatet visar att tryggheten fortfarande är relativt hög även på högstadiet, men att färre elever där upplever full trygghet. En liknande skillnad framträder i frågan om möjligheten att vara sig själv i skolan. På mellanstadiet uppger 84 procent att de ofta eller alltid kan vara sig själva, medan 79 procent av högstadieleverna uppger att de helt och hållet kan vara sig själva och 14 procent att de kan vara sig själva till viss del. Det är positiva resultat i båda grupperna, men även här finns en tendens till att högstadielevernas upplevelser är något mindre positiva.

En särskilt tydlig skillnad mellan stadierna gäller elevernas upplevelse av de vuxnas närvaro och agerande. På mellanstadiet uppger 65 procent att de vuxna ofta eller alltid har koll på vad som händer på raster, medan 19 procent upplever detta ibland och 15 procent sällan. På högstadiet är motsvarande resultat 43 procent som upplever att de vuxna ofta eller alltid har koll och 29 procent som upplever det ibland. Högstadielevernas upplevelse av vuxennärvaron är därmed tydligt svagare. Detta är ett område som kan vara särskilt viktigt att analysera vidare, eftersom elevernas upplevelse av att vuxna finns närvarande, ser vad som händer och agerar vid behov kan ha stor betydelse för både trygghet och tillit.

Skillnaden mellan stadierna blir ännu tydligare när eleverna får ta ställning till om de litar på att de vuxna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. På mellanstadiet uppger hela 96 procent att de litar på att de vuxna gör tillräckligt. På högstadiet är motsvarande andel 59 procent, medan 24 procent tror detta till viss del. Även frågan om huruvida det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur eleverna mår visar samma mönster. På mellanstadiet uppger 96 procent att det finns en sådan vuxen, medan 59 procent av högstadieleverna uppger detta i hög grad och ytterligare 21 procent till viss del. Skillnaderna mellan stadierna visar på ett behov av att stärka högstadielevernas tillit till skolans vuxna och deras upplevelse av att det finns tillgängligt stöd när de behöver det. Ett sådant arbete behöver omfatta både vuxennärvaro, relationsskapande och en tydlig kommunikation kring skolans stödinsatser.

Även elevhälsans tillgänglighet skiljer sig tydligt mellan stadierna. På mellanstadiet uppger 65 procent att det är lätt att få hjälp av elevhälsan, exempelvis skolsköterskan. 19 procent upplever att det är ganska svårt och 11 procent vet inte. På högstadiet är det endast 38 procent som upplever att det är lätt att få hjälp, medan 15 procent upplever det som ganska svårt och 14 procent som mycket svårt. Dessutom svarar hela 32 procent att de inte vet. Den höga andelen som inte vet på högstadiet är särskilt intressant och kan tyda på att eleverna inte har tillräcklig kännedom om elevhälsans funktioner, vilka personer som ingår i elevhälsan eller hur de kan ta kontakt. Resultatet kan därför tala för ett behov av att göra elevhälsan mer synlig och lättillgänglig.

Ett liknande mönster syns i frågan om hbtqi. På mellanstadiet vet 58 procent vart de kan vända sig med frågor som rör hbtqi, medan 42 procent svarar att de inte vet. På högstadiet är motsvarande resultat 51 procent som vet vart de kan vända sig och 39 procent som inte vet. Resultaten har förbättrats sedan föregående läsår men är fortfarande inte tillfredsställande. Resultaten visar att ungefär hälften av eleverna har kännedom om vart de kan vända sig, samtidigt som en stor andel saknar denna kunskap. Här finns således ett utvecklingsområde för skolan oavsett stadium. Skolan behöver därför säkerställa att alla elever känner till vilka vuxna och funktioner de kan vända sig till. Informationen behöver återkommande lyftas. Frågor om identitet, normer, respekt och hbtqi behöver ske fortlöpande och ska integreras i ämnena och skolans kontinuerliga värdegrundsarbete.

När det gäller elevinflytande framträder också en tydlig skillnad. På mellanstadiet uppger 81 procent att eleverna får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna, medan 15 procent upplever detta i liten omfattning. På högstadiet är det endast 39 procent som upplever att de får vara med och påverka i stor omfattning och 34 procent som upplever att de får påverka skolarbetet i liten omfattning. Detta är en tydlig skillnad mellan stadierna och kan vara relevant att undersöka vidare. Det kan exempelvis finnas skillnader i hur undervisningen organiseras eller vilka möjligheter eleverna upplever att de har att påverka arbetssätt, innehåll

eller former för sitt skolarbete. Att arbeta vidare med elevinflytande på högstadiet kan samtidigt vara ett sätt att stärka elevernas delaktighet och känsla av ansvar för sin skolgång.

Även resultaten kring stöd i skolarbetet visar en tydlig skillnad. På mellanstadiet uppger 96 procent att de får den hjälp de behöver för att klara skolarbetet. På högstadiet är motsvarande andel 62 procent, medan 23 procent upplever att de får hjälp till viss del. Resultaten kring lärarnas förmåga att få eleverna att tro på sig själva följer samma mönster. På mellanstadiet uppger 88 procent att lärarna helt och hållet får dem att tro på sig själva i skolarbetet. På högstadiet är motsvarande andel 48 procent och ytterligare 28 procent upplever detta till viss del. Även om resultaten på högstadiet fortfarande visar att många elever upplever stöd från sina lärare, är skillnaden mot mellanstadiet stor. Det kan därför vara värdefullt att undersöka vad som förändras i elevernas upplevelse av stöd och uppmuntran när de går från mellanstadiet till högstadiet.

Sammantaget visar enkäten en stark grund på mellanstadiet, med mycket höga resultat framför allt vad gäller trygghet, arbetsro, tillit till skolans vuxna och upplevelsen av att få det stöd som behövs i skolarbetet. Högstadiet uppvisar också flera positiva resultat, exempelvis att en stor majoritet upplever att elever bemöter varandra väl, att de kan vara sig själva och att de känner sig trygga i skolan. Samtidigt är resultaten genomgående mindre positiva än på mellanstadiet. Skillnaderna är särskilt tydliga när det gäller arbetsro, vuxennärvaro, tillit till de vuxnas agerande, upplevelsen av att det finns en vuxen som bryr sig, elevhälsans tillgänglighet, elevinflytande och stöd i skolarbetet. Resultaten kan därför ses som en indikation på att övergången från mellanstadiet till högstadiet behöver uppmärksammas ur ett trygghets-, relations- och lärandeperspektiv. Det är särskilt betydelsefullt att undersöka varför elevernas tillit till och upplevelse av de vuxnas närvaro minskar på högstadiet, samt hur skolan kan stärka elevernas upplevelse av stöd och delaktighet. Samtidigt är det viktigt att ta tillvara de styrkor som finns och att undersöka vilka arbetssätt och förhållningssätt på mellanstadiet som kan bidra till de mycket positiva resultaten, och om delar av dessa erfarenheter kan överföras till högstadiets verksamhet.

Mål för läsåret 2026-2027

Förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Utgångspunkten är att alla barn och elever ska kunna delta i all verksamhet på lika villkor oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

För de diskrimineringsgrunder där skolan inte sätter mål ska insatser ske på klassnivå i den ordinarie undervisningen och på EQ-lektion.

Könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning

Uppmärksam ad risk/hinder i verksamheten	Verksamheten är inte tillräckligt normkritisk.
Orsak	Utifrån anmälda kränkningar, observation samt dialog med skolans personal och elevenkät finns en heterosexuell norm. 39 % av eleverna på högstadiet, samt 50% av eleverna på mellanstadiet upplever att de inte vet vem de ska vända sig till vid funderingar kring hbtqi.
Mål	Var och en som verkar och är i skolan ska känna sig inkluderad oavsett kön eller könsöverskridande uttryck. Skolan har ett normkritiskt förhållningssätt
Aktivitet	Undervisning om hbtqi (Homo-, bi-, trans-, queer- och intersexpersoner) på EQ:n men även ämnesintegrerat i samtliga ämnen är viktigt för att öka kunskapen om mångfald, normer och rättigheter, samt för att främja en inkluderande skolmiljö. Undervisningen ska inkludera ett normkritiskt perspektiv som ifrågasätter de dominerande normerna om kön och sexualitet. Ämneslärare ansvarar. Ämnesträffar och teamträffar i elevhälsa där all personal diskuterar jämställdhetsfrågor utifrån läroplanen i samtliga årskurser.
Uppföljning	· Enkät vårtermin · Elevhälsosamtal · Kollegiala träffar

Mätverktyg	· Observation · Trygghetsenkäten · Elevhälsosamtalen
-------------------	--

Etnisk tillhörighet

Uppmärksam ad risk/hinder i verksamheten	Verksamheten är inte tillräckligt inkluderande utifrån mångfald och etnisk tillhörighet
Orsak	Under läsåret 2025/2026 förekom det två kränkingsärenden kopplat till etnisk tillhörighet.
Mål	Alla elever ska känna sig trygga oavsett etnisk tillhörighet. Skolan ska vara en trygg plats där alla elever, oavsett bakgrund känner sig respekterade, inkluderade och fria från diskriminering.
Aktivitet	Undervisningen ska bidra till att elever utvecklar förståelse för och respekt för alla etniska grupper och kulturer. Detta ska ske på EQ:n men även ämnesintegrerat i samtliga ämnen.
Uppföljning	· Enkät vårtermin · Elevhälsosamtal · Kollegiala träffar
Mätverktyg	· Observation · Trygghetsenkäten · Elevhälsosamtalen

Insatser och mål utifrån resultat elevenkät och analys kränkande behandling 2025-2026

Målsättning	Insatser	Hur gör vi?
Inga elever känner sig utsatta för fysiska eller	Vuxentäthet under rasterna på samtliga stadier	Fritidshemmet organiserar tydliga roller på raster med styrda aktiviteter för att undgå utanförskap, trygga elever och

verbala kränkningar.	- EQ-lektioner kring värdegrund för att förebygga kränkningar - Konflikthantering: Lära ut strategier för hur man kan hantera konflikter på ett konstruktivt sätt. - Identifiera riskfaktorer och arbeta aktivt för att förebygga att kränkningar uppstår.	pedagogiskt leda elever som behöver stöd på rast. EQ -plan i ett koncernövergripande arbete. Rektor följer upp hur regler kommuniceras, implementeras, följs upp och används tillsammans med dokumentation.
Minska förekomsten av sexuella trakasserier och stärka elevernas kunskap om kroppslig integritet, personliga gränser, respekt och samtycke.	- Återkommande, åldersanpassade samtal och övningar, särskilt i F-3. - Arbeta med kroppslig integritet, privata kroppsdelar, språkbruk, gränser och samtycke. - Tydliggöra skolans förväntningar kring respektfullt beteende och språk.	- Integrerar arbetet i undervisningen och i vardagliga situationer. - Använder samtal, bildmaterial, dilemman och praktiska övningar. - Personal uppmärksammar och agerar direkt vid olämpliga kommentarer, gester eller beteenden. - Följer upp arbetet genom observationer och analys av incidenter/kränkningar.

Öka elevernas kännedom om elevhälsan och göra det tydligt och enkelt för alla elever att få kontakt och stöd.	● Synliggöra elevhälsans olika funktioner och kontaktvägar. ● Öka elevhälsans närvaro och tillgänglighet. ● Ge eleverna återkommande information om vilket stöd elevhälsan kan erbjuda.	● Presenterar elevhälsans personal och deras olika uppdrag för eleverna. ● Informerar återkommande om hur och när elever kan ta kontakt. ● Synliggör representanter för elevhälsan genom att sätta upp informationsblad med deras namn, funktion och kontaktuppgifter i skolans lokaler samt publicera informationen på skolans digitala plattform/hemsida. ● Elevhälsan besöker klasser och finns regelbundet ute i verksamheten.
--	---	---

Ansvarsfördelning

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Ansvaret är delegerat till rektor.

Rektor har det övergripande ansvaret att se till att alla elever, personal och vårdnadshavare känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt hur det praktiska arbetet ska bedrivas och fördelas. Rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Rektor har också ansvar för att händelsen utreds samt att vårdnadshavarna informeras. På Södra skolan delegerar rektor ansvaret för dokumentationen och utredningen till berörd personal, i de fall då det handlar om kränkningar från annan elev. Skolledningen ansvarar för de fall det handlar om kränkning från vuxen.

All personal har ett ansvar att följa skolans plan, att ifrågasätta och reflektera kring de normer och värderingar som hen förmedlar i kontakten med eleverna. Man har ansvar för att ge omedelbar feedback till vårdnadshavare, mentor och skolledare om man upptäcker att någon elev utsätts eller utsätter någon för trakasserier, kränkande behandling eller någon form av utanförskap. Vid misstanke om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier har alla en skyldighet att anmäla till rektor och starta en utredning.

Alla elever har rätt till sina känslor och tankar men bär ansvar för sitt eget beteende och sina handlingar. Om en elev upplever sig själv eller annan elev kränkt vill vi i skolan få det till oss.

Alla pedagoger och de trygghetspersoner, som rektor utser, har ansvar för att föra samtal med elever gällande konflikter, kränkningar och andra händelser som uppstår. Alla lärare ansvarar för ett fortlöpande värdegrundsarbete tillsammans med de nya formuleringarna om sexualitet, samtycke, hedersrelaterat våld, våld i nära relation och andra relationer i kursplanerna (Skolverket 2022, Lgr 22)

Skolsköterska ansvarar för att genomföra hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2, och åk 7. Däremellan sker uppföljningssamtal.

Lagar som reglerar arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår från Diskrimineringslagen (2014:958) 1 kap. 1§

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen (2010:800) 6 kap. 1§

Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt den lag.

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunder

Alla barn och elever ska ha samma rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla barn och elever har rätt att vistas i våra olika verksamheter utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn/ elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier. Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Är kränkande behandling samma sak som mobbning?

Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för upprepade kränkande handlingar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden. (Skolverket 2022)

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling/mobbning-och-diskriminering>

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell

jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Förbud mot repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet/eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn/ elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön delas upp i pojke – flicka men det finns många olika biologiska kön. Indelningen kallas för biologiskt kön.

Könsidentitet Jag kan vara född som flicka enligt biologin men identifiera mig som pojke – alltså är jag pojke.

Könsuttryck är de medel en person använder sig av för att uttrycka sitt kön. Det kan handla om attribut såsom kläder, smink, kroppsspråk, frisyra, röst, språkbruk med mera. Det kan också innebära ett sätt att uttrycka ett annat kön än det biologiska.

Etnisk tillhörighet avses att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung.

Religion är kollektiv tro som grundar sig på en trosföreställning t ex gudar, asar, andar.

Trosuppfattning kan liksom religion definieras som ett ”tankesystem som försöker ge kunskap om det vi inte kan uppleva med våra sinnen och vårt rationella tänkande”. En trosföreställning är ett vidare begrepp än religion och behöver inte alls ha med andlighet att göra.

Sexuell läggning handlar om vilket kön de personer har, som man blir kär i och attraherad av. Man har rätt att älska och vara tillsammans med vem man vill. Tre vanliga sexuella läggningar är heterosexualitet, homosexualitet, bisexualitet. HBTQ står för orden Homosexuella, Bisexuella, Transpersoner, Queer. **Transpersoner** innebär oftast att man inte känner sig som det kön man tilldelades när man föddes. **Queer** betyder att man inte gillar de oskrivna regler som finns om kön, relationer och sexuell läggning. Det kan till exempel vara att man inte vill säga att man är en särskild sexuell läggning eller ett särskilt kön.

Funktionsnedsättning är en viss eller total nedsättning av en fysisk, kognitiv, psykisk, sensorisk, emotionell eller utvecklingsbetingad förmåga, eller en kombination av dessa. Individens förmåga ställs då i jämförelse med den genomsnittliga funktionen hos befolkningen. Nedsättningen är inte alltid synlig som till exempel glasögon eller rullstol utan ges uttryck på annat sätt.

Referenser

Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

SFS 2014:958 (Lag om ändring i diskrimineringslagen)

Skolverkets regelverk, stödmaterial och allmänna råd (www.skolverket.se)